

Шифр: 10-42

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

Обществознание

2018/2019

Ленинградская область

Район Тосненский

Школа №1

Класс 10^А

ФИО Кузнецова Александра Михайловна

**Задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.**

10 класс

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	нет	нет	да	да	да	нет	нет

2.

2.1.

каждые за административное правонарушение

2.2.

3.

3.1.

3.1.1.

Востер и носки - собственностью супруги, сиропы - совместная собственность

Востер хотя и был куплен до брака, но подарен супруге, тоже также как и носки. Так как происходит акт дарения, или возмездный обмен, следовательно собственностью жены.

Сиропы по брачному договору в браке и дарятся супруге не даром. Так как не носки не являются о праве собственности на него - это совместная собственность.

3.1.2.

3.1.2.1. Бочаров и Телюшко имеют привлекены к уголовной ответственности

за взятку Бочаров - её брат, Телюшко - адвокат. Зайцев не имеет привлекён к административной ответственности, за то, что не произвёл следствия преступлению

3.1.2.2. Зайцев должен был задержать Телюшко мать эту корбодушку

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

сущую цену, чтобы избежать проблем с законом.

3.2.

3.2.1.

$100\% + 10\% = 110\%$
 $\frac{110\%}{10\%} = 1,1$
Решение: $800 \cdot 1,1 = 880$ тыс. руб. - за 1 год; $880 \cdot 1,1 = 968$ тыс. руб. - за 2 год; $968 \cdot 1,1 = 1064,8$ тыс. руб. - за 3 год;
 $1064,8 \cdot 1,1 = 1171,28$ за 4 год; $1171,28 \cdot 1,1 = 1288,408$ - за 5 лет. По кредиту семья выплатит - $1288,408$ руб.
1 квартал = 3 месяца; 5 лет = 20 кварталов; $1288,408 \cdot 20 = 64,420,4$ руб.
1 год = 4 квартала

Ответ: 64420,4 руб.

3.2.2.

Решение: Бюджетные билеты России А составляет по 40000 руб. каждой
месяц. За месяц выдать ей количество: $40000 : 40 = 1000$ раз, каждой по билету.
Итого за месяц 5000 билетов. $35000 : 5000 = 7$ месяцев.

Ответ: через 7 месяцев.

3.3.

3.3.1.

из утверждений А и Б следует В; **Ответ:** В

3.3.2.

В высказывании Б опровергается; запрета; преступление,
противодействие, антикоррупционная. При "сокращении" это остается,
значит лидер против коррупции; **Ответ:** не одобряет

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

3.3.3.

Имя	Функции на судне
Адам	Юнга
Билл	Копилка
Винс	Старшина
Гарри	Матрос
Джон	Ботсман

Обоснование:

Копилка	x	x	x	x	v
Ботсман	x	x	x	v	x
Юнга	v	x	x	x	x
Матрос	x	x	v	x	x
Старшина	x	v	x	x	x

Юнга и матрос - холостяки (убитые), а так у Билла есть сваяк, а сваяк - это Джон, то у Юнга и у Джона жены есть, они-то Юнга и не матрос. Они хотят украсить корабль - сделать юнги килег. Значит они одной юнги, а старшина - ком. Значит они не старшина. Но у Джона - один матрос, следовательно старшина принадлежит Джону, значит Джон - Ботсман, а Билл - Копилка. Значит ни копилка, ни ботсман оставшего Билла не могут. Гарри - матрос один в команде - значит у него 2 руки и он не старшина. Если Джон старшина килег - он про него знает, значит, следовательно, это старшина - Винс. Копилка и Джон - не старшина. Джон и Гарри - один юнга, другой матрос. А так "Ботсман истребитель матроса, следовательно, где Джон старшина килег" Джон - не матрос, а юнга; а матрос - Гарри

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

мир, а также по линии других философских вопросов, поэтому мне представляется не самым правдивым считать, что каждая или какая группа истины - единственно верная.

6.

6.1. и 6.2.:

1-ая: А, Г, З - это все религиозные святыни. Функция - культовая

2-ая: Б, Е, И - это все предметы раскопки, их функция - показывать материальное положение человека.

3-ья: В, Д, К - это все предметы искусства - их функция - познавательная, эстетическая.

6.3. Миссия - К, т.к. это продукт народного творчества (напрямую), и скорее всего, это предназначено больше для игры, чем для эстетического удовольствия, а поэзия в кругу искусства не всегда!

7.

7.1.

Я думаю, что на основании приведенных данных можно сделать вывод о том, что в России происходит системный кризис читательской культуры. Так читать в России стали гораздо меньше. Люди больше увлекаются книжками ольш. Интернет очень удобен. А также, за годы роста книги изменили так много, что не их терять по ходу.

7.2.

Мне кажется, в первом тексте много внимания уделяется интересам к чтению, самостоятельному, а во втором - интересам к чтению. Так, например, когда убедить ребенка, что чтение это круто и интересно (на примере, например, для ребенка, людей) - важно; А во втором тексте больше внимания уделяется примерам и усиленным действиям развития любви к чтению. Главной задачей мне кажется более эффективными, так как ребенок должен это попробовать, а действенная рекомендация может восприниматься ребенком как пример и только усилить ситуацию.

7.3.

→ Проверка понимания чтения, с заданиями по поиску и анализу

**Второй тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
10 КЛАСС**

информации, т.к. это похоже на критерии читательской грамотности.
2) Проверить умение найти конспект, т.е. находить, анализировать
и систематизировать информацию.

7.4.

1) Референтная группа - группа людей, по которой-то производится
оценки, способность себя от других.

2) Читательская грамотность - показатель, характеризующий уровень
человека, прочитав текст, найти в нем информацию, проанализировать
её, и в обработанном виде передать её (например, кратко пересказать).

7.5.

Мне кажется, важно сейчас характеризоваться, т.к. из
таблицы видно, что людей, у которых только несколько
факторов, выдают на читательскую грамотность сильнее.

Задача 2 На международном форуме нашей стране было предложено ввести в систему ММУ (Макро-Управление Мировым Уном). Главным её требованием является перевод на единый научный язык - всеяд. Стоит сразу сказать, что было принято решение о вхождении в данную систему. Почему же был дан положительный ответ?

Увидев все возможные выгоды и риски, были определены три наиболее существенные последствия. Среди которых:

- а Упрочение и стандартизация научной коммуникации
- б Укрепление международных отношений
- в Ускорение и укрепление новых научных разработок

Таким образом, новшество в нашей стране, утверждающей в себе силы и возможности замкнутой научной деятельности, позволит достичь к самым разнообразным источникам информации на понятном всем языке, а также позволит беспрепятственно сотрудничать с гражданами других стран, вовлеченных в науку. За счет коллективных усилий, можно будет сделать большой шаг вперед, создавая единое научное пространство. Кроме того, за счет сотрудничества большого количества стран в такой области для всех сферы жизни, как наука, мы можем надеяться и укрепить отношения со всеми вовлеченными в проект государствами.

Конечно же, такой глобальный проект потребует от нашей страны проведения образовательной и научной политики. Это, безусловно, принесёт за собой и немалые последствия. Самыми существенными из которых, являются:

- а Большие финансовые затраты
- б невозможность собственно сами, сложный процесс переобучения на новый, отличающийся от всех остальных, язык.
- в первоначально затраты проведения такой политики, из-за первого духа науки.

Чтобы минимизировать данные негативные последствия государства, во-первых, следует провести наиболее полную перевод на новый язык. И только после того, как международная академия наук предоставит поддержку и должную программу обучения и квалифицированных специалистов, чтобы бы в наибольшем количестве. Также следует, в первую очередь обучить самих, либо с помощью специальных курсов, а затем, ещё с дошкольного возраста другим языкам. Во-вторых, будет полезно решение о частичной компенсации государством затрат. После успешного выполнения системы, за счёт совместного спонсирования государствами

наукой демократии, забота на одну будет считаться. В третьих, будет проведена специальная программа, просто и доступно объясняющая обществу транзитные экономические выгоды внедрения в систему МЧМ перед отказами о вмешательстве, а также доказывающая, что принятые меры сведут до минимума или исключат негативное воздействие в социально-экономической сфере нашей страны.

Итак, вмешательство в МЧМ утверждено; с ожидаемыми минимизированным отрицательным воздействием и увеличенными положительными.

задание 1

1.1. Сложность понимания феномена свободы в теории политики автор видит именно в сложном соотношении свободы и политики. Она возникает из-за того, что непонятно сразу - политика и свобода неразделимы или наоборот - их надо четко разграничивать. В своем тексте автор и пытается в этом разобраться.

1.2. Автор рассматривает два возможных подхода к решению этой проблемы. Первый - свобода неразрывно связана с политикой, их нельзя разделять. Второй - необходимо четко разделять свободу и политику.

1.3. Аргументы в пользу первого подхода:

- свобода существует только из-за того, что существует политика. Так как из привычных условий свободы - свобода внутренняя, то человек бы ничего про неё не знал бы, если бы изначально не имел опыта в условиях реальной, созданной, реальной свободы. Также автор утверждает, что знания о свободе человек приобретает при взаимодействии с другими, а не с самим собой.

Аргумент в пользу второго подхода:

Аргументы в пользу этого подхода основываются на том, что свобода исчезает, как только так ~~используют~~ используются политические соотношения подменяют себе всё остальное. В пример, автор приводит политический мифологизм, что политическая свобода = безопасность. Безопасность обеспечивается свободой - т.е. демократией, происходящую во всех сферах политики.

1.4. С точки зрения автора первый подход (т.е. политика и свобода тесно связаны) наиболее верный. Автор приводит этому следующие обоснования:

1 аргумент уже указан в 1-ой части задания 1.3.

2 аргумент. Автор утверждает, что все политически регулируемой сферы общества, у свободы не было бы места, чтобы возникнуть. Она, может возникнуть только в человеческом окружении. Но ~~так~~ как там свободу полностью не увидим, то это как бы не считается. Автор говорит, что "свобода как политический феномен и политика взаимосвязаны..."

1